



Organisation des nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
Bureau Régional pour l'Education en Afrique

PROGRAMME PEQ

**Sous-Programme : Promouvoir une Nouvelle Approche
d'Education de Qualité pour Tous (Toutes)**

Document de Projet :

**REDUIRE LA PAUVRETE PAR LA
PEDAGOGIE DE L'ENTREPRENARIAT
AU COLLEGE**

Juillet 2002

PROGRAMME PEQ

**Sous-Programme : Promouvoir une Nouvelle Approche
d'Education de Qualité pour Tous (Toutes)**

**Projet :
REDUIRE LA PAUVRETE PAR LA
PEDAGOGIE DE L'ENTREPRENARIAT
AU COLLEGE**

I - Contexte /Description

La pauvreté est devenue un phénomène majeur qui entrave le progrès social et l'épanouissement de couche de plus en plus large de la population sénégalaise (65 % des ménages se considèrent comme vivant en dessous du seuil de pauvreté avec 64 % qui estiment que la pauvreté s'est aggravé ces 5 dernières années, 23 % se considèrent mêmes comme très pauvres, selon l'EPPS 2001) et 80 % des chefs de ménages pauvres sont analphabètes et mal ou non formés, 89 % de cette proportion n'ont aucun niveau d'instruction (conf. DPSR décembre 2001).

Le BREDA, dans la poursuite de sa mission et au vu de la forte déperdition scolaire surtout entre le moyen secondaire et le second cycle, a décidé dans la perspective de l'UNDAF, en synergie avec l'ensemble des Agences du Système des Nations Unies, et en référence au NEPAD, pour sa contribution à l'éradication de la pauvreté d'agir en amont en offrant aux jeunes élèves (filles et garçons) des classes de 4^{ième} et 3^{ième} du collège des curricula de formations susceptibles de développer chez eux un esprit d'entreprise et de leur procurer des prédispositions professionnelles leur permettant, s'ils le désirent, de monter soit individuellement soit collectivement leurs propres entreprises au travers d'un programme de lutte contre la pauvreté intitulée : "Réduire la Pauvreté par la Pédagogie de l'Entrepreneuriat au Collège".

Le projet consiste à :

- initier des élèves, à partir de la quatrième du Moyen secondaire, à l'entrepreneuriat appliqué aux différents types d'activités génératrices de revenus au niveau de leur localité ;
- Introduire des notions d'entrepreneuriat appliqué avec des projets test, ce qui permet d'avoir des connaissances sur la vie économique de leur localité et choisir ce qui peut les intéresser en concertation avec les parents pour investir dans le secteur;
- Sensibiliser sur les problèmes de population qui ont une incidence majeure sur la pauvreté et initier des macro-entreprises de services pouvant permettre d'y faire face ;
- Prévoir des mesures d'accompagnement en vue d'instaurer une certaine parité entre les issus de famille pauvre et ceux issus de famille à revenu substantiel ou riche.

II – Résultats attendus

A – Résultats intermédiaires :

- Au moins 20 à 30 % des élèves ayant suivi la formation / initiation sont prêts et aptes à développer leurs propres entreprises individuelles ou collectives ;
- Diminution du taux de déperdition scolaire et le taux de ressources humaines par l'insertion dans de nouveaux métiers articulés aux besoins de la localité ;
- Développement économique de la zone cible par la création des micros et petites entreprises génératrices de revenus.

B – Résultats ultimes :

- Réduction sensible de la pauvreté par l'augmentation du nombre d'actifs dans le ménage ;
- 20 à 30 % des formés ont des entreprises individuelles ou collectives qui s'intègrent dans l'économie locale et réduisent la pauvreté dans la localité ;
- Intégration de l'éducation pour un développement durable ;
- Elaboration d'activités transdisciplinaires novatrices relatives à l'éducation environnementale et de matériels pédagogiques faisant appel aux TIC.

III - Partenariat

Les Points Focaux du Cadre de concertation ont réparti les axes d'intervention par Agence du Système dans le Cadre de l'UNDAF suivant les projets en cours et les domaines particuliers de chacun.

UNESCO : l'élaboration des modules de formation, la formation des formateurs et la formation des élèves en collaboration avec des experts en éducation et formations professionnelles.

PNUD : dans l'appui institutionnel et la mise en place des projets test et des micros et petites entreprises ;

UNICEF : en partenariat dans ses Programmes de Daara et ADDO ;

FAO : dans l'appui en recherche dans les produits agricoles et dans le cadre du Programme Téléfood ;

PAM : en appui nutritionnel avec la mise en place des cantines scolaires ;

ONUDI en partenariat avec le Programme de Développement d'Entreprises Régionales et en appui orientation, suivi et évaluation ;

FNUAP, l'UNIFEM, le BIT et l'OMS : dans les sensibilisations et les programmes d'EvF/EmP.

IV - Activités proposées

Activités	Produits	Résultats attendus	Budget USD / Années scolaires						Total	
			UNESCO			Partenaires				
			2002/ 2003	2003/ 2004	2004 +	2002/ 2003	2003/ 2004	2004 +		
1. Formation Qualifiante										
1.1 Elaboration modules de formation	- Modules de formation Elaborés et Finalisés.	- Documents de références élaboré	22.500 aoûtsept.							22.500
1.2 Formation des Formateurs et des élèves	- Enseignant(e)s Formateur(trice)s bien formé(e)s et Formations Qualifiantes Dispensées aux Elèves des CEM choisis. - Stages dans les entreprises menés par les élèves.	- Formateurs qualifiés, 350 élèves formés et expérimentés - 70 à 105 élèves encadrés et des entreprises mises en place - Des Moyens des Equipes d'Appui des Agences des NU sur le terrain accrus	40.148,32 à partir oct.02	36.148,32	32.148,36					108.445
Total F. Q.			62648.32	36.148,32	32.148,36					130.945
2. Suivi et Evaluation	- Les Equipes d'Appui sur le terrain ont élaboré des programmes de suivi bien planifiés et les exécutent. - suivi régulier et travaillent en synergie permanente - Les Comités Régionaux ont élaboré leurs propres programmes de suivi bien planifiés et les exécutent. - Indicateurs de résultats bien définis	- Des Comités Régionaux de Suivi et d'Evaluation mis en place, des capacités de monitoring renforcées, l'ensemble des activités supervisées avec des moyens appropriés. - Les élèves et formateur(trice)s sont associé(e)s et prennent part aux diverses activités de suivi.				8.264	7.864	15.736		31.864
Total S. E.						8.264	7.864	15.736		31.864
SOUS TOTAL 1 FQ + SE										162.809

Activités	Produits	Résultats attendus	Budget USD					Total	
			UNESCO		Partenaires				
			2002/ 2003	2003/ 2004	2004 +	2002/ 2003	2003/ 2004	2004 +	
3. Fonds d'Appui à l'Entreprenariat									
3.1 Mise en place de projets tests pour la pratique	<p>-Les Projets Tests sont mis en place et ont commencé leurs activités.</p> <p>-Des Indicateurs de Résultats sont élaborés et les moyens de contrôle bien définis par les équipes et mis à la disposition de tous et tous les protagonistes du Projet.</p>	<p>-Les fonds d'appui à l'entreprenariat sont réunis et mis en place par le BREDA.</p> <p>-Les élèves se réconcilient avec le travail manuel et ceci se répercute sur leur régularité au niveau des cours de formation aux métiers</p> <p>-Des comités de gestion formés par les élèves et leurs encadreur(e)s sont mis en place et font preuve d'efficacité et d'efficience dans la gestion des projets tests.</p>	X	X		X	X	57.000	
3.2 Etudes pour mise en place des MPE	<p>-Les études complémentaires sont menées et fournissent des indications plus affinées sur les potentialités des localités sites du projet et aussi sur les filières les plus porteuses.</p> <p>-Des Indicateurs de Résultats sont élaborés et les moyens de contrôle bien définis par les équipes et mis à la disposition de tous et tous les protagonistes du Projet.</p>						X	X	24.000
3.3 Mise en place MPE	<p>-Les Fonds d'Appui à la Micro Entreprise sont effectivement mis en place.</p>							X	210.000
Total F. A. E.									291.000
SOUS TOTAL 2									291.000

Activités	Produits	Résultats attendus	Budget USD							
			UNESCO				Partenaires			Total
			2002/ 2003	2003/ 2004	2004 +	2002/ 2003	2003/ 2004	2004 +		
4. Programme Sensibilisation	-Les élèves ont des comportements civils de citoyen(ne)s démocratiques et républicain(e)s et une approche de la sexualité responsable.	-Une conscience de Citoyenneté chez les élèves. Ils et elles sont tous et toutes des relais de la Paix et de la Bonne Gouvernance tant au niveau des autorités civiles et militaires, qu'au plan personnel. -Ils sont convaincu(e)s de l'exigence d'une sexualité responsable surtout face aux MST et au VIH / SIDA. Ils sont des sentinelles contre les pires formes de travail des enfants et pour l'accès à un travail et des revenus décents.				X	X	X	70.800	
Total P. S.							X		70.800	
5. Appui Institutionnel	-La Coordination du Projet est fonctionnelle, efficiente et pertinente aux objectifs du Projet. -Le Comité d'Orientation et de Suivi est fonctionnel et efficient.	-La coordination du Projet au niveau du BREDA a des ressources humaines suffisantes et compétentes pour suivre le Projet. -Les compétences managériales de la coordination du Projet sont renforcées par des formations pointues. -La coordination du Projet est dotée d'équipements adéquats et de moyens suffisants pour faire son travail de supervision, de suivi, d'évaluation et de conseil. -La coordination du Projet est dotée de moyens adéquats pour assurer et assumer convenablement le Secrétariat Permanent du Comité d'Orientation et de Suivi du Projet.					X	X	52.461	
Total A. I.									52.461	
SOUS TOTAL 3									123.261	
TOTAL FIN. :									576.770	
ST1+ST2+ST3									576.770	