

Introduction

Ce programme de formation en Genre et Développement (GED) s'inscrit dans la dynamique de renforcement des capacités institutionnelles du Ministère de la Famille, de l'Action Sociale et de la Solidarité Nationale (MFASSN) et plus particulièrement dans son volet développement des ressources humaines.

Il s'appuie essentiellement sur la dimension genre pour influencer positivement l'environnement de travail au niveau de la conception, de l'élaboration, de l'exécution et du suivi des programmes, projets et plans d'action de développement.

Ainsi, à l'instar des différents services et directions du Département ministériel, la Direction de l'Action Sociale (DAS) a élaboré pour son personnel un programme de formation en Genre et Développement qui s'articule autour des rubriques suivantes.

- I. / Problématique et justification
- II. / Objectifs
- III. / Bibles
- IV. / Méthodologie
- V. / Contenu de la formation
- VI. / Calendrier de l'atelier
- VII. / Manuel de procédure
- VIII. / Projet de budget

I. Problématique et justification

La crise économique, qui sévit actuellement dans le monde, n'a pas épargné les pays africains où les politiques d'ajustement ont fini de montrer leurs limites et où la dévaluation du franc CFA a grévé le pouvoir d'achat des ménages aussi bien urbains que ruraux.

Ainsi, on assiste de plus en plus à la précarité de la vie qui ne cesse d'élargir sensiblement la pauvreté au niveau d'autres couches de la population par la conjugaison de plusieurs facteurs dont :

- la perte d'emplois,
- la faiblesse des revenus,
- l'insatisfaction des besoins élémentaires,
- la recrudescence de la délinquance,
- le manque de sécurité,
- l'analphabétisme.

En conséquence, les couches les plus vulnérables, à savoir les femmes et les enfants, font l'objet généralement d'exploitation, d'inégalité, de violences dûment constatées au sein des familles, des services, des organisations, bref dans la société toute entière.

Dans la perspective de faire face à cette situation, le Gouvernement du Sénégal a mis en place un certain nombre de programmes parmi lesquels :

- le Plan d'Action National de la Femme (PANAF),
- le Programme National de Lutte contre la Pauvreté (PLP),
- le Plan National de Développement Sanitaire et Social (PNDS5).

Le Sous-Programme 4, issu du PANAF et du PLP, s'occupe de la "Promotion Economique des Femmes" et vise à appuyer les actions portant sur "Femme, Développement économique et Lutte contre la pauvreté".

C'est pourquoi, dans le cadre de la satisfaction des besoins de formation, la prise en compte de la dimension genre dans les programmes des directions, des services régionaux et des structures déconcentrées s'avère une nécessité impérieuse pour un développement participatif, équitable et durable.

II. Objectifs

Ils sont de deux sortes : les objectifs généraux et les objectifs spécifiques.

2.1. Objectifs généraux

- Sensibiliser les participantes et les participants sur les enjeux de la dimension genre dans le développement durable.
- Préparer les participantes et les participants à intégrer la dimension genre dans leurs programmes ou plans d'action.

2.2. Objectifs spécifiques

À la fin de l'atelier, les participantes et les participants seront capables de :

- identifier les disparités de genre ;
- identifier les manifestations et les conséquences de ces disparités sur le développement ;
- citer quelques outils d'analyse de genre ;
- utiliser les outils d'analyse de genre.

III. Cibles

Elles sont composées du personnel de la Direction de l'Action Sociale, des Chefs de services régionaux et des Directeurs des Centres de Promotion et de Réinsertion Sociale.

Elles ont toutes la caractéristique de gérer des organisations ou des programmes intéressant la dimension genre.

IV. Méthodologie

Le présent atelier est de type participatif organisé selon trois principes directeurs.

- La mise à contribution des connaissances et des expériences de chacun des participants.
- L'applicabilité immédiate des apprentissages dans l'exercice des responsabilités professionnelles.
- La maîtrise des outils et instruments d'analyse permettant l'application des connaissances acquises à l'élaboration, la conception, la mise en œuvre et le suivi-évaluation des programmes et plans d'action.

V. Contenu de la formation

- Séance 0 : - Ouverture officielle de l'atelier
- Présentation des objectifs de l'atelier
- Présentation des participants et des attentes
- Présentation du programme.

- Séance 1 : - Identification des disparités de genre au plan individuel familial, organisationnel et communautaire.
- Identification des manifestations et des conséquences des disparités de genre sur le développement.

- Séance 2 : - Les concepts de base de l'approche genre
- Les concepts de base de l'approche genre (suite).

- Séance 3 : Les outils d'analyse
- La grille de Harvard
- La grille de l'UNICEF
- La grille de l'UNIFEM (ou matrice d'analyse de genre de l'UNIFEM)
- Les exemples de grilles d'analyse organisationnelle
- La préparation de la visite de terrain.

- Séance 4 : - Visite de terrain : projets, associations ou groupements
- Discussion de la visite de terrain.

- Séance 5 : - Exercice individuel
- Restitution des travaux individuels et discussion.

- Séance 6 : - Synthèse générale de l'atelier
- Evaluation
- Recommandations et conclusions
- Clôture de l'atelier

VI - Calendrier de l'atelier

Heures	1 ^{er} Jour	2 ^e Jour	3 ^e Jour	4 ^e Jour	5 ^e Jour
9H00 - 10H45	Ouverture officielle Séance 0 Présentation de l'atelier	Séance 3 Outils d'analyse de genre	Séance 4 Visite de terrain	Séance 5 Exercice individuel	Séance 6 Synthèse, évaluation et conclusions de l'atelier
10H45 - 11H00	Pause café				
11H00 - 13H00	Séance 1 Disparités de genre et conséquences	Séance 3 (suite)	Séance 4 (suite)	Séance 5 (suite)	Séance 6 (suite)
13H00 - 15H00	Pause déjeuner				
15H00 - 16H45	Séance 2 Concepts de base de l'approche genre	Séance 3 (suite)	Séance 4 Travaux de groupe sur la visite de terrain	Séance 5 Restitution travaux individuels	Écoute et retour des participants
16H45 - 17H00	Pause café				
17H00 - 18H00	Séance 2 (suite)	Séance 3 (suite)	Séance 4 Discussion de la visite de terrain	Séance 5 Restitution travaux individuels	
18H00 - 18H30	Évaluation journalière	Évaluation journalière	Évaluation journalière	Évaluation journalière	

Notes aux Facilitateurs

VII. Manuel de procédure

SEANCE 0

Présentation de l'Atelier

Objectifs pédagogiques: À la fin de la séance, les participants et participantes seront capables de :

- expliquer les objectifs de l'atelier ;
- s'identifier pour mieux échanger leurs expériences ;
- déterminer leurs attentes par rapport à l'atelier.

Durée: 1H45

Progression pédagogique	Temps	Mat./Supp.	Qui
<u>Étape 1: Ouverture de l'atelier.</u> Mot de bienvenue, présentation du PELCP et du SPA en mettant l'accent sur l'importance de Genre et Développement dans l'atteinte des objectifs de ces programmes.	10mn.	Note d'information du SPA	Autorité
<u>Étape 2: Présentation des objectifs de la séance.</u> Le facilitateur présente les objectifs de la séance et ceux de l'atelier qui seront affichés toute la durée de l'atelier après discussions et amendements.	10mn.	Flip chart Markers	Animateur
<u>Étape 3: Présentation des participants et des attentes.</u> Chaque participant se présente selon un schéma retenu. Après la présentation, le facilitateur demande aux participants de donner 3 attentes par rapport à l'atelier qui seront regroupées par ordre d'intérêt.	30mn.	" "	Animateur et Participant

<u>Etape 4: Présentation du programme</u> L'animateur présente le calendrier et apporte les modifications souhaitées.	10mn	documents	Animateur
<u>Etape 5: Identification des règles du jeu</u> L'animateur affiche les règles du jeu pendant l'atelier et demande aux participants de les respecter scrupuleusement. <u>Réponses attendues:</u> - Avoir la volonté d'attendre; ne pas riva des autres; - Respecter les autres; Echanger des expériences; - Ecouter attentivement; Pose des question si on ne comprend pas; Demander la parole; - Ne pas interrompre celui qui parle; - Ne pas sortir du sujet; Ne pas répéter ce qui a été écrit ou dit; - Ne pas être susceptible; respecter les horaires; - Vouloir faire connaissance et s'ouvrir aux autres.	15mn	Flip chart Markers	Animateur et Participants
<u>Etape 6: Démarche pédagogique</u> Respect de l'andragogie qui valorise l'expérience et le savoir des participants en privilégiant la découverte, l'échange et la mobilisation de leurs connaissances.	10mn	" "	Animateur
<u>Etape 7: Arrangements administratifs</u> L'animateur donne la parole à l'A. A. F. qui livre les informations relatives à l'organisation matérielle de l'atelier.	10mn	" "	A. A. F
<u>Etape 8: Synthèse. Evaluation de la séance</u> Le facilitateur procède de façon participative au rappel des différentes étapes afin de vérifier si les objectifs de la séance ont été atteints.	10mn	" "	Animateur et Participants

SEANCE 1

Les disparités de genre : leurs manifestations et leurs conséquences sur le développement

Objectifs pédagogiques : A la fin de la séance, les participantes et les participants seront capables de :

- identifier les disparités de genre au plan individuel, familial, organisationnel et communautaire ;
- déterminer les effets et les conséquences de ces disparités de genre sur le développement.

Durée : 2H15

Progression pédagogique	Temps	Mat./supp.	Qui
Étape 1: Présentation des objectifs de la séance.	5mn	Flip chart Markers	Animateur
Étape 2: Exercice n° 1: À partir des tâches effectuées par les hommes et les femmes, dégager les principaux constats en terme de disparités, de discrimination selon le genre.	40mn		
Étape 3: Restitution travaux de groupe, discussion et synthèse	40mn	" "	Participants
<u>Réponses attendues:</u> - injustice par rapport à l'emploi - injustice par rapport à la procréation - injustice par rapport à la répartition des tâches etc.			
Étape 4: Jeu de Questions/réponses permettant de recenser les ressources nécessaires pour exécuter les tâches identifiées et de tirer les constats en terme de disparités quant à l'accès ou le contrôle de ces ressources.	40mn	" "	Animateurs et Participants
<u>Réponses attendues:</u> - injustice par rapport à l'emploi - injustice par rapport à la procréation - injustice par rapport à la répartition des tâches etc.			

les causes:

- socio-culturelles (poids des traditions, analphabétisme)
- économiques
- politiques

les conséquences:

- subordination de la femme à l'homme
- moins d'autonomie de la femme
- habiletés non développées
- rôle social des hommes plus valorisé
- manque de confiance en soi (femme)
- sentiment d'impuissance de la femme
- épanouissement des femmes freiné

Cette situation, où l'une des parties prenantes est exploitée, bloquée et subordonnée, peut constituer une entrave au développement durable, équitable et participatif.

les solutions proposées:

- Information et sensibilisation des agents de développement et des leaders d'opinion (IEC).
- Formation des formateurs en GED pour les cadres.

Étape 5: Rappel des objectifs pédagogiques 10mn

Flip chart
Markers

Participants
et
Animateur

"

"

"

Animateur
et
Participants

SEANCE 2

Les concepts de base de l'approche genre

Objectifs pédagogiques: À la fin de la séance, les participants seront capables de :

- identifier les principes directeurs de genre ;
- déterminer les modes de fonctionnement de ces principes directeurs ;
- apprécier le pourquoi de l'évolution de la doctrine en matière de développement.

Durée: 2 H 45

Progression pédagogique	Temps	Mat./supp	Qui
Étape 1: Présentation des objectifs	5m	Flip chart	Animation
Étape 2: Présentation des principes directeurs	20m	Markers documents	
« L'approche genre situe l'origine de l'exploitation des femmes dans l'assignation à chaque sexe, surtout au niveau de la production de rôles et de responsabilités ; cette assignation relevant bien plus d'une construction sociale que d'un déterminisme biologique.		Livre de Nour Souwag et al. "Genre et Intervention sociale"	Animation
L'approche genre, tout en reconnaissant le caractère contraignant des structures sociales, s'attarde plus sur les pratiques sociales par lesquelles les acteurs sociaux participent à la redéfinition continue des rôles.			
En s'orientant vers une perspective selon laquelle la signification attribuée à la différence sexuelle se construit dans le cadre des pratiques sociales...			
L'approche genre postule que les rôles sociaux...			

des discours et des pratiques des acteurs sociaux que les catégories sociales naissent et se redéfinissent.

« L'approche genre vise également la construction des rapports sociaux équilibrés au sein de la société. Ainsi, elle permet d'être attentif à toute forme d'iniquité, d'exploitation ou de domination d'une catégorie sociale par une autre, qu'elle soit homme ou femme. »

Le cadre d'analyse de l'approche genre

Il repose sur 2 théories qui se complètent : la théorie des trois rôles et la théorie des besoins.

La théorie des trois rôles → rôle reproductif
→ rôle économique
→ rôle social

La théorie des besoins → besoins pratiques ou concrets
→ besoins stratégiques

Étape 3 : Évolution de la doctrine en matière de développement

Étude de cas : Après avoir analysé le document, proposer une évolution de la prise en compte des préoccupations de la femme dans le développement.

Étape 4 : Restitution travaux de groupe
Discussion et synthèse

Réponses attendues :

- Intégration des Femmes au développement (IFD)
- Femmes et développement (FED)
- Genre et développement (GED)

Étape 5 : Rappel des objectifs pédagogiques

Témoignage Formateur et Animatrice

60mn Documents
Flip chart
Markers

50mn Participants

Documents

10mn Flip chart
Markers Animatrice et Participants

Notes aux Facilitateurs

SEANCE 3

Les outils d'analyse de genre

Objectifs pédagogiques: À la fin de la séance, les participantes et les participants seront capables de :

- définir les différents paramètres entrant dans la constitution des outils d'analyse de genre ;
- citer quelques outils d'analyse de genre ;
- utiliser ces différents outils dans la conception, l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi-évaluation des programmes et plans d'action des structures ou organisations.

Durée: 6 H 55

Progression pédagogique	Temps	Mat./supp.	Qui
<u>Étape 1:</u> Présentation des objectifs de la séance	5mn	Flip chart	Animateur
<u>Étape 2:</u> Présentation de la grille de Harvard	20mn	Marker Documents	
Les composantes: profil activités, profil accès et contrôle, facteurs d'influence La méthode d'utilisation: voir tableau			
<u>Étape 3:</u> Exercice d'application sous forme de travaux de groupe	30mn	" "	Animateur et Participants
<u>Étape 4:</u> Restitution des travaux de groupe	40mn	" "	Participants
<u>Remarque:</u> La grille de Harvard est un outil destiné à l'analyse des rapports entre hommes et femmes.			
<u>Étape 5:</u> Présentation de la grille de l'UNICEF	20mn	" "	Animateur
Les composantes: l'amélioration des conditions de vie, l'accès aux ressources et bénéfices, la conscientisation, la participation et le contrôle.			
<u>Étape 6:</u> Exercice d'application sous forme de			Animateur

<u>Étape 7: Restitution travaux de groupe</u> <u>Remarque:</u> La grille de l'UNICEF est utilisée pour définir le travail de développement.	40mn	Flip chart Markers Documents	Participants
<u>Étape 8: Présentation de la grille de l'UNIFEM</u> Les composantes: femmes, hommes, foyer communautaire, travail, temps, ressources matérielles et facteurs socio-culturels. La méthode d'utilisation: voir tableau	20mn	" "	Animateur
<u>Étape 9: Exercice d'application</u> sous forme de travaux de groupe	30mn	" "	Animateur et Participants
<u>Étape 10: Restitution travaux de groupe</u> <u>Remarque:</u> La grille de l'UNIFEM est un moyen pour examiner les effets que les projets ont sur les femmes et les hommes.	40mn	" "	Participants
<u>Étape 11: Présentation d'exemples de grilles d'analyse organisationnelle</u> L'animateur, en compagnie des participants délimite les composantes et détermine la méthode d'utilisation.	40mn	" "	Animateur
<u>Étape 12: Exercice d'application</u> sous forme de travaux de groupe	30mn	" "	Animateur et Participants
<u>Étape 13: Restitution travaux de groupe</u> Synthèse et conclusion à tirer.	40mn	" "	Participants
<u>Étape 14: Rappel des objectifs pédagogiques</u>	10mn	" "	Animateur et Participants
<u>Étape 15: Préparation de la visite de terrain</u> Discussion des conditions et des modalités pratiques.	20mn	" "	"

Notes aux Facilitateurs

Le cadre d'analyse de HARVARD

1. Profil d'activités

A. <u>Activités liées à la production</u>	<u>Femmes - Filles</u>		<u>Hommes - Garçons</u>	
- Agriculture : • mil • légumes - Création de revenus : • Commerce - Emplois : - Autres :				
B. <u>Activités liées à la reproduction</u>				
- Liées à l'eau - Liées au combustible - Ménage : - Soins des enfants - Autres :				
C. <u>Activités liées à la collectivité</u>				
- Fêtes - cérémonies - Travail collectif - Autres :				

2. Profil accès et contrôle

A. <u>Ressources</u>	<u>Accès</u>		<u>Contrôle</u>	
	<u>Femmes</u>	<u>Hommes</u>	<u>Femmes</u>	<u>Hommes</u>
- Terre - Équipement - Argent comptant - Main d'œuvre - Education - Formation - Autres :				
B. <u>Bénéfices</u>				
- Revenu gagné à l'extérieur foyer - Possession de biens - Besoins essentiels (nourriture...) - Pouvoir politique / prestige - Autres :				

3. Facteurs d'influence

	<u>Impact ?</u>	<u>Possibilités ?</u>	<u>Contraintes ?</u>
- Politiques - Economiques - Culturels - Touchant l'éducation - Environnementaux - Juridiques - Internationaux - Autres :			

La grille de l'UNICEF La grille d'analyse pour l'égalité et l'acquisition de pouvoir

Niveau d'acquisition de pouvoir	Description	Actions pour l'acquisition de pouvoir	Questions
- Contrôle	Niveau ultime d'égalité et de pouvoir.	Représentation égale, rôle actif dans le développement, reconnaissance des contributions. Recherche et maintien de buts plus élevés.	Comment peut-on soutenir notre action et nous en faire encore plus haut ?
Participation	Les femmes ont atteint un niveau où elles prennent les décisions avec les hommes.	Les femmes s'organisent entre elles et obtiennent un niveau de représentation accru.	Avec quels moyens ?
Reconnaissance	La reconnaissance que les problèmes émanent d'une discrimination structurelle institutionnalisée.	Les femmes reconnaissent leur rôle dans le changement et l'amélioration de leur situation.	Qui est-ce que nous pourrions faire pour résoudre les problèmes ?
Accès	Implique l'égalité dans l'accès aux ressources et aux bénéfices.	Les femmes reconnaissent que le manque d'accès est un frein à la croissance et au bien-être.	Pourquoi avons-nous des problèmes ?
Améliorations des conditions de vie	S'intéresse seulement aux besoins de base sans tenter de résoudre les causes structurelles sous-jacentes.	L'acquisition de pouvoir implique le désir de comprendre ses propres problèmes et besoins.	Quels sont nos problèmes ?

La grille de l'UNIFEM. Matrice pour l'analyse des genres

<u>Catégories</u>	<u>Travail</u>	<u>Temps</u>	<u>Ressources</u> <u>matérielles</u>	<u>Facteurs</u> <u>socio-culturels</u>
<u>Niveaux</u>				
<u>Femmes</u>				
<u>Hommes</u>				
<u>Foyer</u>				
<u>Communauté</u>				

Source: PARKER A. Rani "A Gender Analysis Matrix for
Development Practitioners"

Praxis, volume 7, Spring 1990

SEANCE 4

Visite de Terrain

Objectifs pédagogiques: À la fin de la séance, les participantes et les participants seront capables de:

- tester les outils d'analyse de genre;
- échanger sur les leçons tirées;
- tirer les enseignements et les possibilités d'application;
- identifier les contraintes institutionnelles à l'application de l'approche genre sur le terrain.

Durée: 6 H 55

Progression pédagogique	Temps	Mat./supp.	Qui
<u>Etape 1: Présentation des objectifs de la séance</u>	10mn	Flip chart Markers	Animateur
<u>Etape 2: Visite de projets, de groupements et d'associations</u> Les groupes seront répartis selon les structures déjà identifiées par l'animateur	3H50	organisations	
<u>Etape 3: Travaux de groupe</u> Le temps ainsi aménagé permettra aux participants de faire la synthèse des travaux de leur groupe respectif.	1H45	" "	Participants
<u>Etape 4: Restitution travaux de groupe</u> Les conclusions attendues tourneront autour des remarques suivantes.	1H	Flip chart Markers	Participants
<u>A. Points forts du GED:</u> - approche globale et efficace - mise en évidence des intérêts stratégiques - ensemble d'outils qui incitent à une prise de conscience - meilleure compréhension de la			Animateur et Participants

problématique "Femme" et prise en compte
des réalités du développement.

B. Points faibles du GED :

- manque de précision des conditions de mise en œuvre
- outils difficiles à utiliser par les groupes de base
- inadaptation de certains outils à la réalité africaine
- difficultés d'opérationnalisation liées à plusieurs facteurs (angoisse, résistance au changement, complexité des sociétés...)

Etape 5: Rappel des objectifs pédagogiques

20mn

Flip chart
Markers

Animateur
et
Participants

SEANCE 5

Exercice Individuel

Objectifs pédagogiques: A la fin de la séance, chaque participante ou participant sera capable de :

- repérer les problèmes de genre dans un contexte particulier,
- utiliser correctement des outils d'analyse de genre dans un contexte déterminé.

Durée: 6H50

Progression pédagogique	Temps	Mat. / supp.	Qui
<u>Etape 1:</u> Présentation des objectifs de la séance	50mn	Flip chart Markers	Animateur
<u>Etape 2:</u> Exercice individuel	4H	Documents	Participants
L'animateur donne le sujet.			
A. Après avoir identifié trois différents problèmes de genre, proposer des alternatives, des facteurs d'influence avec sous colonnes opportunités et contraintes, et des stratégies pour lever les contraintes.			
B. A partir d'un projet de la localité ou d'un plan d'action d'une institution, dire dans quelle mesure ses activités contribuent-elles à :			
- l'amélioration des conditions des hommes et des femmes ?			
- l'amélioration de la situation des femmes ?			
- la prise en compte des besoins pratiques des hommes et des femmes ?			
- la prise en compte des besoins techniques des femmes ?			

- la participation des femmes et des hommes dans le projet ou le plan d'action?
- la transformation des rapports entre les genre ?

Etape 3 : Restitution des travaux individuels

La synthèse des conclusions donnera les réponses suivantes attendues :

- L'approche genre n'est pas une activité à réaliser mais elle doit être considérée comme une méthode de travail, un comportement à avoir. Ainsi c'est une vision commune, une manière d'agir, une manière d'amener les gens à comprendre et à procéder à leur tour.
- L'utilisation du genre doit absolument tenir compte de l'environnement dans lequel il va s'appliquer.
- Le GED vise à équilibrer les relations Homme/Femme dans la famille et de mieux concevoir les projets intégrés.
- Le GED doit chercher à réduire et enrayer les disparités dans l'accès aux ressources et au pouvoir.

Etape 4 : Rappel des objectifs pédagogiques

2H35

Flip chart
Markers

Participants

Animateur
et
Participants

10mm

" "

" "

" "

Notes aux Facilitateurs

SEANCE 6

Synthèse, évaluation et conclusions de l'Atelier

Objectifs pédagogiques : À la fin de la séance, les participantes et participants seront capables de :

- faire un rappel des principaux aspects de l'atelier ;
- vérifier le degré d'atteinte des objectifs et le déroulement de la formation.

Durée : 3H20

Progression pédagogique	Temps	Mat./Supp.	Qui
<u>Étape 1: Présentation des objectifs</u>	5mn	Flip chart Markers	Animateur
<u>Étape 2: Synthèse</u> En compagnie des participants, l'animateur rappelle les séances menées. Séance 0 : ouverture et présentation des objectifs de l'atelier. Séance 1 : disparités de genre et conséquences Séance 2 : concepts de base de l'approche genre Séance 3 : Outils d'analyse de genre Séance 4 : visite de terrain Séance 5 : Exercice individuel	1H		Animateur et Participants
<u>Étape 3: Évaluation</u> Elle se fera par rapport aux objectifs de l'atelier et aux attentes des différents participants.	45mn	" "	Animateur et Participants

<u>Etape 4: Recommandations . Conclusions</u> L'animateur notera les recommandations formulées et les conclusions tirées pour application future.	1H	Flip chart Markers	Animateur et Participants
<u>Etape 5: Clôture officielle</u>	30mn		Autorité

Notes aux Facilitateurs

VIII. Projet de budget de l'atelier

Projet de budget du Séminaire de Formation en Genre et Développement à Thiès

- Prise en charge des 20 participants

$$22.500 \text{ F} \times 20 \text{ pers} \times 5 \text{ j} =$$

$$2.250.000 \text{ F}$$

- Prise en charge des 2 formateurs et de 1 facilitateur

$$(22.500 \text{ F} + 10.000 \text{ F}) \times 3 \text{ pers} \times 5 \text{ j} =$$

$$487.500 \text{ F}$$

- Pause café: $2000 \text{ F} \times 23 \text{ pers} \times 5 \text{ j} =$

$$230.000 \text{ F}$$

- Location salles: $30.000 \text{ F} \times 5 \text{ j} =$

$$150.000 \text{ F}$$

- Fournitures (classeurs, blocs notes, bics, crayons, markers, colle, 2 rouleaux Padex, taille-crayons)

$$3000 \text{ F} \times 23 \text{ pers} =$$

$$69.000 \text{ F}$$

- Reproduction de documents et rame de papier

$$1000 \text{ F} \times 23 \text{ pers} =$$

$$23.000 \text{ F}$$

- Remboursement transport au kilométrage =

$$284.400 \text{ F}$$

$$\text{Dakar - Thiès - Dakar } 70 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 14 = 98.000 \text{ F}$$

$$\text{Fouga - Thiès - Fouga } 130 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 13.000 \text{ F}$$

$$\text{St Louis - Thiès - St Louis } 196 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 19.600 \text{ F}$$

$$\text{Diourbel - Thiès - Diourbel } 76 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 7.600 \text{ F}$$

$$\text{Kaolack - Thiès - Kaolack } 140 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 14.000 \text{ F}$$

$$\text{Fatick - Thiès - Fatick } 92 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 9.200 \text{ F}$$

$$\text{Camba - Thiès - Camba } 427 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 42.700 \text{ F}$$

$$\text{Kolda - Thiès - Kolda } 412 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 41.200 \text{ F}$$

$$\text{Ziguinchor - Thiès - Ziguinchor } 391 \text{ km} \times 2 \times 50 \text{ F} \times 1 = 39.100 \text{ F}$$

$$\text{Total transport} = 284.400$$

TOTAL GENERAL = 3.493.900 F

Le présent budget a été arrêté à la somme de trois millions quatre cent quatre vingt treize mille neuf cents francs CFA.