

3182

REPUBLIQUE DU SENEGAL



AGENCE DU FONDS DE DEVELOPPEMENT SOCIAL



Winrock International

National Council of Negro Women / ID-WARO

EVALUATION PARTICIPATIVE DES BESOINS

Département de Vélingara
Arrondissement de Kounkané
Communauté Rurale de Némataba
Village de Kandaby

A Vélingara : immeuble kissima kébé B.P 189 Tel 512.03.73

Avril 2004

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
I. METHODOLOGIE	1
II. CONTEXTE DU VILLAGE	1
2.1 <i>Localisation/ Historique</i>	1
2.2 <i>Aspects environnementaux et cadre de vie</i>	2
2.3 <i>Démographie</i>	2
2.3.1 <i>Populations</i>	2
2.3.2 <i>Mouvements des populations</i>	2
2.4 <i>Activités socio-économiques</i>	2
2.4.1 <i>L'Agriculture</i>	2
2.4.2 <i>Le maraîchage et la culture fruitière</i>	3
2.4.3 <i>L'Elevage</i>	3
2.4.4 <i>Le Commerce</i>	3
2.4.5 <i>Le maraîchage et la culture fruitière</i>	3
2.5 <i>Services sociaux de base</i>	3
2.5.1 <i>Services de santé</i>	3
2.5.2 <i>Education</i>	3
2.5.3 <i>Hydraulique</i>	3
2.5.4 <i>Infrastructure et transport</i>	3
2.5.5 <i>Communication</i>	3
III. ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET DYNAMIQUE ORGANISATIONNELLE	
3.1 <i>Les partenaires au développement</i>	4
3.1.1 <i>Les services techniques</i>	4
3.1.2 <i>Les Projets</i>	4
3.1.3 <i>Les ONG</i>	4
3.2 <i>Les organisations communautaires de base (OCB)</i>	4
3.2.1 <i>Les G.P.F</i>	4
3.2.2 <i>les G.I.E</i>	4
3.2.3 <i>Les ASC</i>	4
3.2.4 <i>Les G.C.P</i>	4
3.3 <i>Niveau d'information et de formation des OCB</i>	4
3.3.1 <i>Niveau d'information</i>	4
3.3.2 <i>Niveau de formation</i>	4
IV. OPPORTUNITES	5

V. INVENTAIRE ET CLASSIFICATION DES PROBLEMES	5
VI. INVENTAIRE ET CLASSIFICATION DES BESOINS	5
<i>6.1 Besoins prioritaires non AGR</i>	<i>5</i>
<i>6.2 Besoins prioritaires AGR</i>	<i>5</i>
VII. JUSTIFICATION ET IMPACTS DES SOUS-PROJETS AGR	5
CONCLUSION	6

ANNEXES

- Questionnaire EPB
- Liste de Présence

INTRODUCTION

La réalisation des évaluations participatives des besoins (EPB) est une des phases clé du processus d'intervention de l'Agence du Fonds de Développement Social (AFDS) Elle a pour objectif global d'aider les communautés bénéficiaires selon la méthodologie de l'approche participative, dans un processus itératif à identifier les contraintes et problèmes qui entravent leur développement. Sa finalité réside dans l'identification de solutions et/ou de besoins en rapport avec les opportunités qu'offre le terroir, leur classification selon un ordre de priorité, et dont la mise en œuvre engendrera des revenus substantiels et/ou des services qui contribueront à réduire l'état de pauvreté dans lequel ces populations vivent.

I. METHODOLOGIE

Pour la collecte des informations pour l'évaluation participative des besoins l'OAMF s'est appuyée sur des ressources humaines locales qui interviennent en milieu rural et qui ont capitalisé beaucoup d'expériences en techniques de collecte des informations.

Un questionnaire standard a été élaboré et testé, et son contenu selon l'information recherchée, s'adresse à une cible bien déterminée. Ainsi a été défini le premier outil. L'administration du questionnaire s'est fait dans une démarche participative avec une implication entière et totale des populations. D'autres outils de la méthode d'approche et de recherche participative ont été également utilisés, il s'agit notamment de la carte des ressources, de la pyramide des contraintes et des besoins, du diagramme de venn, de flux et de polarisation.

Ces outils ont été utilisés seuls ou en triangulation pour mieux approfondir la recherche à l'aide d'interview semi-structuré (ISS), de focus group ou d'entretien direct.

Comme préalable, l'équipe a eu à procéder à la revue des données secondaires existantes telles que l'évaluation participative de la pauvreté (EPP) réalisée par SENAGROSOL et les informations centrales archivées au niveau du secrétariat du conseil rural, de même que le cahier du village détenu par le chef de village.

II Contexte du village

2-1) Localisation du village/Historique

Le village de Kandaby se situe à 15 Km au nord de Némataba chef lieu de la communauté rurale et à 15 Km de vélingara.

Il est limité à l'est par le village de Bouroucounda et de Saré Diaobé, à l'ouest par Manga Sara et Médina Maoudé au nord par Médina Diaka et au Sud par la brousse.

Le village a été créé vers 1872 par Mamma Sylla, originaire de la Guinée Conakry.

En 1932, arrive le deuxième groupe d'habitants constitué uniquement de peulhs. Ces peulhs étaient venus uniquement pour exercer des activités agricoles.

En 1953, Koutayel Kandé accéda à la chefferie et décida du changement de l'appellation du village. Ainsi apparut le nom de Kandaby.

Les événements majeurs qui ont marqué le village sont :

En 1952 : une famine sévit dans le village.

En 1958 : une épidémie de diarrhée dévasta tous les animaux.

En 1979 : les abeilles envahissent le village et tuèrent beaucoup d'animaux.

En 1985 : la famine se fit ressentir à nouveau.

En 2003 : cinq (05) personnes décédèrent à

2.4.3 L'élevage:

Trois ménages disposent d'un cheptel à Kandaby. Le village compte 50 têtes de bovins, 80 ovins, 69 caprins, 03 chevaux, 115 ânes et 115 volailles.

L'insuffisance d'eau et les maladies sont les principales contraintes rencontrées dans ce sous secteur agricole.

2.4.4) Le Commerce

Le commerce se manifeste à travers les produits agricoles, de l'élevage, et leur dérivés (le savon local) .Le détail constitue le type de commerce dominant à Kandaby.

2.5) Les Services Sociaux de Bases

2.5.1) Les Services de santé

Kandaby dispose d'une case de santé en très mauvais état. Le village se trouve à trois (3) Km de Dinguiraye, lieu où on peut trouver un véhicule pour se rendre à Vélingara ou à Tamba pour des consultations. Les populations déplorent l'absence de personnels, des médicaments et des moyens d'évacuation des malades. Du fait de l'enclavement du milieu et du manque d'informations, presque la majeure partie de la population ne connaît pas les MST et les méthodes contraceptives.

2.5.2 L'éducation

Il n'existe aucune infrastructure scolaire à Kandaby. Cependant cinquante trois (53) élèves dont vingt deux (22) garçons et trente et une (31) filles fréquentent l'école de Médina Dinguiraye située à 3 km. La scolarisation des enfants rencontre des problèmes qui ont pour nom : la cherté des fournitures, l'insuffisance des manuels scolaires et l'éloignement du site.

2.5.3 L'hydraulique

En dehors des eaux de surfaces (marres), dont la durée d'existence est éphémère, seuls huit (8) puits servent de source d'approvisionnement pour les populations et le bétail. C'est pour cette raison que les populations sentent la nécessité de réaliser les forages.

2.5.4 Infrastructures et Moyens de transport

Le village de Kandaby est très enclavé. Il est relié à la route bitumée par une piste sableuse distante de trois (3) km. Pour y accéder, les villageois utilisent soit des vélos (22), soit des charrettes (06). Comme on peut le constater, le vélo représente le moyen de transport le plus sollicité.

2.5.4 Communication

Kandaby est couvert par la RTS, la Radio Gambie et la Radio Guinéenne. La communication au sein du village est assurée par le chef du village et le comité des sages. Le téléphone est totalement absent.

III ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET DYNAMIQUE ORGANISATIONNELLE

3.1) Les partenaires au développement

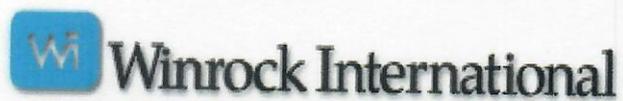
Parmi les partenaires au développement on peut noter:

ANNEXES

REPUBLIQUE DU SENEGAL



AGENCE DU FONDS DE DEVELOPPEMENT SOCIAL



National Council of Negro Women / ID-WARO

QUESTIONNAIRES
EPB

Mars 2004

1) Contexte du Village / Présentation

1.1 Nom du village

1.2 Communauté Rurale d'appartenance.....

1.3 Historique

1.3.1 (Date de création ; fondation ; circonstance de la création ; événements marquants)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.3.2 Localisation par rapport à la CR

.....
.....par rapport au chef de
Département
.....

2) Aspects environnementaux et cadre de vie

2.1 Mode d'appropriation des Terres

2.11 Affectation par le Conseil Rural

2.12 Héritage.....

2.13 Achat.....

2.14 Autres.....

2.15 Accès et contrôle des terres par les femmes
(poser les mêmes questions que précédemment)

2.2 Habitat : Types d'habitat (nombre)

2.21 En dur.....

2.22 En banco.....

2.23 En paille.....

2.24 Autres.....

4) Activités Socio- Economiques

4.1 Agriculture :

Campagne agricole

Superficie totale cultivable/ village	Type de cultures	Superficie emblavée (ha)	Rendement Tonne/ ha	Production				
				Quantité (T)	Vendue (T)	Valeur FCFA	Consommée	Stockée
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	n							

4.2 Arboriculture : Nombre de ménages disposant de vergers

Manguiers

Agrumes

Autres

4.3. Elevage ; Nombre de Cheptel

4.3.1 Nombre de ménages disposant de cheptel

4.3.2 Bovins.....

4.3.3 Ovins.....

4.3.4 Caprins.....

4.3.5 Equins.....

4.3.6 Asins..... 4.3.7 Volaille..... 4.3.8 Autres..... **4.4 Commerce : Préciser le type de commerce**

Nature des produits ou la saisonnalité

Gros _____

Demi-gros _____

Détail _____

Autres _____

Mettez la code = 1 important ; 2 moyen

Autres**5. Santé****5.1 Equipement de santé/ infrastructures état sanitaire**

Variables	Réponses	Codes à Utiliser
Distance d'accès à la structure de santé la plus fréquentée		
Nature de la Structure		1 = poste de santé 2 = centre de santé 3 = case de santé 4 = autre à préciser
Etat d'infrastructure de santé		1 = bon 2 = acceptable 3 = mauvais
Distance d'accès à une maternité		
Nombre d'infirmiers		
Nombre de sages femmes		
Nombre de matrones		
Disponibilité des médicaments		
Moyens d'évacuation dominant pour l'infrastructure sanitaire		
Nombre de villages polarisés par l'infrastructure		
Nombre de ménages ayant une latrine		
Satisfaction des populations vis à vis des services de santé		

MST/ et Méthodes contraceptives

Variable		Code à utiliser
Connaissance des méthodes contraceptives		1 = oui 2 = non
Utilisation des méthodes contraceptives		1 = oui 2 = non
Connaissance du SIDA et des maladies sexuellement transmissibles		1 = oui 2 = non
Connaissance des méthodes de prévention contre sida et MST		1 = oui 2 = non

6. Communication

Variables		Codes à Utiliser
Principaux canaux de communication		
Principaux supports de communication		
Principales contraintes à la communication		
Distance à une route bitumée		
Distance à une route en latérite		
Connexion au réseau téléphonique		1 = oui 2 = non

7. Mode de transport

7.1 Moyen

Taxi.....

Cars.....

Minicars.....

Vélo.....

Moto.....

Charrettes.....

7.2 Infrastructure

	Existence	Nombre
Piste latéritique		
Piste		
Route butimée		
Route régionale		

8. Education

8.1 Scolarisation des enfants

	Garçons	Filles	Mixtes
Nombre d'enfants scolarisables (7-14 ans)			

Nombre d'écoles existantes.....

Nombre de classes.....

Nombre de maîtres

Hommes	Femmes	Total

Nombre de clôtures

Existant	Non Existant

8.2 Etat des écoles

Existant / Types d'écoles	Fonctionnels	Non Fonctionnels

8.3 Nombre de latrines (écoles du village)

Etat	Nombre
Bon	
Mauvais	

9. Hydraulique

9.1 Existence de point d'eau

	Nombre	Fonctionnel	Non Fonctionnel
Robinets			
Points d'eau			
Puits			
Forages			
Autres			
Distance par rapport au village			

10: Partenaires au développement

Dénomination du partenaire	Domaines d'intervention	Durée du partenariat	Qualité partenariat

(Qualité du partenariat Bon=1 ; moyen=2 ; mauvais = 3)

8.2 Etat des écoles

Existant / Types d'écoles	Fonctionnels	Non Fonctionnels

8.3 Nombre de latrines (écoles du village)

Etat	Nombre
Bon	
Mauvais	

9. Hydraulique

9.1 Existence de point d'eau

	Nombre	Fonctionnel	Non Fonctionnel
Robinets			
Points d'eau			
Puits			
Forages			
Autres			
Distance par rapport au village			

10: Partenaires au développement

Dénomination du partenaire	Domaines d'intervention	Durée du partenariat	Qualité partenariat

(Qualité du partenariat Bon=1 ; moyen=2 ; mauvais = 3)

13.2 Classification des problèmes

Classification des problèmes globaux	Classification des problèmes chez les hommes	Classification des problèmes chez les femmes
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

13.3 Identification des problèmes selon l'âge

Identification des problèmes	Identification des problèmes chez les adultes	Identification des problèmes chez les jeunes
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-