

RAPPORT GENERAL DE L'ATELIER

Le Programme d'Alphabétisation et d'Apprentissage de Métiers pour la Lutte contre la Pauvreté (PALAM/VOLUP) dont l'objectif principal est de contribuer à la réduction de la pauvreté a tenu un atelier d'échanges et de réflexion sur l'état d'avancement de la mise en œuvre des activités du programme, les 09 et 10 avril 2014, à l'hôtel FILAO de Saly, en présence des membres de l'UGP, des centres de responsabilité, les Ministères techniques les plateformes régionales les opérateurs alphabétisation, les opérateurs techniques et les SFD (Voir liste présence en annexe).

L'atelier a été tenu sous la présidence de Madame Khady Fall Ndiaye MBACKE, directrice du PALAM avec comme modérateur Monsieur Mamadou MARA, représentant la Directrice de la DALN.

général
L'objectif principal de l'atelier était de procéder à un diagnostic des difficultés rencontrées, des mesures correctives apportées par les opérateurs et d'échanger sur les actions prioritaires à mener.

La rencontre L'atelier
atelier
L'atelier s'est déroulé en 03 jours sous forme de plénières et de travaux de groupe.

La première journée a été marquée par l'ouverture officielle de la rencontre avec le mot de bienvenue de Monsieur Mohamed FAYE au nom de la Directrice du PALAM empêchée.

Dans ses propos liminaires, le modérateur a mis l'accent sur l'importance que le Gouvernement accorde au PALAM qui constitue le premier programme de lutte contre la pauvreté financé par le Fonds de Solidarité Islamique pour le Développement. Il a magnifié l'esprit de partages et de concertation qui a toujours animé l'équipe de l'Unité de Gestion dans la mise en œuvre des activités du programme.

A sa suite, Monsieur Mohamed FAYE a souhaité la bienvenue à tous les participants et exprimé les remerciements et félicitations de la Directrice, pour la qualité de la collaboration et de l'engagement solidaire dont tous ont fait montre dans l'exécution des missions qui leur sont assignées. En outre, il a rappelé le contexte dans lequel s'inscrit la tenue du présent atelier, à savoir :

- La tenue de la cinquième session du comité de pilotage

- La préparation de la revue à mi-parcours.

Prenant la parole, l'expert en éducation de l'UGP a rappelé les objectifs spécifiques et présenté l'agenda de l'atelier et les différents points focaux des centres de responsabilités les consignes des travaux de groupes.

Les termes de référence ainsi que l'agenda figurent en annexes.

LES TRAVAUX DE GROUPE DU JOUR 1

Les opérateurs en alphabétisation et techniques ont été constitués en six groupes de travail autour des thématiques suivantes :

THEME 1 : Le dispositif de pérennisation des ECB : participation communautaire, redynamisation des comités de gestion, incidence des projets productifs sur le dispositif, cotisations diverses, environnement de l'ECB.....

THEME 2 : Analyse des performances (niveau des apprenants par rapport aux apprentissages) et du degré de réalisation des objectifs pédagogiques (état d'avancement des programmes) des ECB, identification des problèmes identifiés et proposition de solutions

THEME 3 : Le profil des volontaires dans les ECB et les besoins de formation (APC)

THEME 4 : Exécution financière des opérateurs et sécurisation des salaires du personnel de terrain : quel dispositif d'agissement mettre en place.

THEME 5 : Formations, encadrement et micro projets des jeunes

THEME 6 : Formations, encadrement et micro projets des femmes.

RESTITUTION DES TRAVAUX DE GROUPE DU JOUR 1

La matinée de la deuxième journée a été consacrée à la restitution des travaux de groupes en présence de Madame Khady Fall Ndiaye MBACKE qui dans sa communication a souhaité la bienvenue à tous les participants et leur a adressé ses vives félicitations pour les résultats obtenus, fruit de l'excellente collaboration établie entre les acteurs impliqués dans la mise en œuvre du programme.

C'est ainsi, dira-t'il, que le PALAM est aujourd'hui porté par les plus hautes autorités qui l'ont inscrit dans les programmes phares du gouvernement et l'UEMOA en rapport avec AID ACTION INTERNATIONAL est aujourd'hui en phase d'initier un programme similaire à l'échelle sous régionale.

Pour terminer, elle a exhorté tous les acteurs à redoubler d'effort pour relever les défis de la performance au profit des populations bénéficiaires.

A sa suite, les différents rapporteurs ont procédé à la restitution des travaux de groupes qui a abouti aux conclusions ci après :

THEME 1 Le dispositif de pérennisation des ECB : participation communautaire, redynamisation des comités de gestion, incidence des projets productifs sur le dispositif, cotisations diverses, environnement de l'ECB.....

- Poursuivre la construction et l'équipement des ECB,
- Renforcer le dispositif de suivi de proximité en mettant plus de moyens dans le fonctionnement des plateformes,
- Octroyer des cantines scolaires aux ECB
- Prendre en charge le plan de carrière du volontaire
- Responsabiliser les communautés dans la gestion du programme
- Renforcer les ressources financières allouées aux projets productifs et aux caisses de solidarité scolaire

THEME 2 : Analyse des performances (niveau des apprenants par rapport aux apprentissages) et du degré de réalisation des objectifs pédagogiques (état d'avancement des programmes) des ECB, identification des problèmes identifiés et proposition de solutions

- Un effort d'adaptation du calendrier de travail par rapport au calendrier des activités socio culturelles.
- Accélérer la mise en place des équipements
- Adapter la formation en langues des volontaires à la langue d'apprentissages.

- Diligenter le décaissement.
- Renforcement de capacités des volontaires.
- Rendre fonctionnel les cadres de concertation entre acteurs en impliquant UGP et les Plateformes
 - Intensifier le rythme et renforcer les moyens de suivi
 - Respecter la tenue régulière des journées pédagogiques
 - Suivi régulier des programmes par les services déconcentrés
 - Identifier de manière claire les apprenants capables d'être pris en charge par une option passerelle ou insertion

THEME 3 : le profil des volontaires dans les ECB et les besoins de formation(APC)

- Maintenir le niveau de recrutement actuel (BAC français/arabe / BFEM + 4 ans d'expérience)
- Définir un plan de carrière pour les volontaires (examen professionnel, intégration dans le système formel après les 4 ans) ;
- Mettre l'accent sur la formation en langue nationale pour les volontaires français ;
- Prendre en charge de manière spécifique la formation pédagogique de base des volontaires arabes ;
- Pour le programme en cours accorder un avenant pour le recrutement du volontaire français dans les ECB arabes.
- Respecter le dispositif de suivi du protocole UGP / Plateforme régionale
 - Intégrer les ECB dans les missions de suivi du formel
 - Appuyer les volontaires (transport et restauration) pour leur participation aux cellules d'animation du formel
 - Encourager les échanges partages entre opérateurs de la même zone

d'avantage

- Mettre beaucoup l'accent sur la pratique de classe durant la formation initiale et les recyclages des volontaires
- Confier la formation en langues nationales à des spécialistes
- Mettre à la disposition des volontaires le guide traduit ;
- Renforcer sur la mise en œuvre de l'APC (planification, intégration) ;
- Insister sur la pratique de l'APC durant les recyclages ;
- Renforcer les capacités des volontaires dans la mise en œuvre des projets productifs ;

THEME 4 : Exécution financière des opérateurs et sécurisation des salaires du personnel de terrain : quel dispositif d'agissement à mettre en place.

- Valider avec chaque opérateur l'état d'exécution financière du sous projet (solde) ;
- Faire parvenir à l'UGP la planification budgétaire qui tienne compte des soldes validés et des trois mois de vacances observés par le personnel de terrain,
- Maintenir pour les opérateurs ASEDUC et MSJFED, les mesures disciplinaires préconisées par le PALAM pour le recouvrement des montants perçus à date.
- Étudier la possibilité de transférer l'exécution de ces deux sous projets à d'autres opérateurs intervenants dans la même zone afin de ne pas léser les bénéficiaires.

A la suite de ces restitutions, les débats enrichissants ont été instaurés autour des points suivants ;

- le processus de pérennisation à travers la redynamisation des comités de gestion, la participation communautaire, des projets productifs et les caisses de solidarité

- la redynamisation des cadres de concertation entre acteurs avec l'implication de l'UGP et les plateformes ;
- la prise en compte des besoins des apprenants dans les ECB selon les options passerelle et insertion ;
- le renforcement de capacités des volontaires et la définition d'un plan de carrière ;
- le maintien des critères de sélection des volontaires ;
- la diligence dans le décaissement des fonds ;

Sur l'ensemble de ces points la Directrice du PALAM et les centres de responsabilités ont apportés ^{éléments de} des réponses.

A la suite des opérateurs alphabétisation, il a été procédé à la restitution des travaux des opérateurs techniques en charge respectivement des composantes 2 et 3.

Composante 2: Formations, encadrement et micro projets des jeunes

- Choisir l'approche par la demande du marché local et non pas par la demande du bénéficiaire ;
- Renforcer les capacités des MA par rapport à certaines compétences référentiel ;
- Mettre en place des dispositifs mobiles de formation pour pallier l'absence de centres ressources ;
- Mettre en place et à temps des équipements adaptés ;
- Mettre en place une stratégie pour un suivi régulier des formations ;
- Intégrer le superviseur évaluateur dans le dispositif de suivi évaluation des formations techniques ;
- Recueillir les données existantes au niveau des superviseurs sur la base d'un canevas harmonisé ;
- Harmoniser les planifications des programmes alpha et techniques

- Portage institutionnel du fonctionnement des cadres de concertation par l'UGP ;
- Instaurer un système de tutorat entre MA et GIE ;
- Procéder à la certification des MA à l'instar des apprenants
- Equiper et labelliser les MA ;

Composante 3 : Formations, encadrement et micro projets des femmes

- Signer et transmettre les contrats des superviseurs techniques au PALAM ;
- Elaborer et mettre en œuvre les plannings de supervision ;
- Suivi permanent et technique des micro - projets ;
- Inclure la rubrique "aménagement et installation " dans les requêtes de financement ;
- Organisation des réseaux par filière au niveau C.R ;
- Affiliation au réseau national dans le moyen ou long terme ;
- Promouvoir des visites d'échanges ;
- Contacter l'union des femmes chef d'entreprises (U.F.C.E.) pour des Stages pratiques ;
- Développer le partenariat avec l'I.T.A. ;
- Labelliser les produits finis par l'obtention du FRA , le respect des normes de qualité et l'adhésion à la centrale d'achat ANDANDOO pour l'emballage des produits ;
- Développer la synergie d'action entre acteurs ;
- Mettre à la disposition des opérateurs alpha les modules de formation pour leur traduction en langue locale ;
- Redynamisation des cadres de concertation avec l'implication des plateformes régionales ;

A la suite de ces restitutions des travaux de groupe des composantes 2 et 3, les débats ont porté essentiellement sur la nécessité de redynamiser les cadres de concertation, le renforcement des capacités des MA et la labellisation des produits.