

76+5

**REPUBLIQUE DU SENEGAL**

\*\*\*\*\*

**MINISTERE DE LA FEMME, DE LA FAMILLE ET DU  
DEVELOPPEMENT SOCIAL**

\*\*\*\*\*

**CELLULE DE SUIVI OPERATIONNEL DES PROJETS ET  
PROGRAMMES DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETE**

**PROJET DE DISCOURS DE MADAME AÏDA MBODJ,  
MINISTRE DE LA FEMME, DE LA FAMILLE ET DU  
DEVELOPPEMENT SOCIAL**

**ATELIER DE RESTITUTION ET DE PARTAGE  
SUR LES STRATEGIES DE RENFORCEMENT  
DES CAPACITES ET D'ACCES  
A LA MICRO-FINANCE ET AGR**

***16 et 17 Novembre 2005***

**HOTEL NGOR DIARAMA**

- **Excellences Messieurs et Mesdames les Ambassadeurs et Représentant des Missions Diplomatiques ;**
  
- **Mesdames et Messieurs les Représentants des Institutions et Agences de Coopération ;**
  
- **Mesdames, Messieurs les Représentants de la Société Civile ;**
  
- **Mesdames, Messieurs les Directeurs Nationaux, Chef de Services et de Projets ;**
  
- **Chers Invités**

C'est avec un réel plaisir que je viens présider cette cérémonie d'ouverture de **l'Atelier de Restitution et de Partage sur les résultats des Etudes de Capitalisation portant sur les Stratégies de Renforcement des Capacités et d'Accès à la Micro-finance et aux Activités Génératrices de Revenus des Organisations Communautaires de**

**Base,** mises en œuvre par le **PLCP-BAD, l'AFDS** et le **PAREP.**

Le présent Atelier qui est le premier jalon d'une série de rencontres portant sur les thématiques majeures se tient dans un contexte national et international marqué par la révision du DSRP et l'évaluation à mi-parcours des OMD.

Il est heureux de constater que les deux études qui nous concernent aujourd'hui portent sur deux axes d'intervention majeurs qui constituent des besoins stratégiques et pratiques constamment exprimés par tous les corps de tissu social car ils présentent à leurs yeux, des moyens d'action aptes à leur permettre de valoriser leur potentiel d'initiative et de capacités productives tout en affirmant leur dignité d'homme.

En effet, comme vous le savez, le renforcement des capacités, en tant que processus permanent d'exercice du pouvoir, de construction de leadership, permet aux bénéficiaires, individu ou organisations communautaires

de base, d'affirmer leur autonomie d'action, de choix stratégiques et d'initiatives opérationnelles. Il est au cœur de la démocratie et répond à un souci de justice sociale, de rationalité économique et de transparence dans l'accès et l'utilisation des opportunités de ressources offertes à chaque communauté.

Une Stratégie de Renforcement des Capacités qui se veut durable devrait tenir compte de ce que **KATE YOUN** appelle le « **potentiel transformateur ou redistributeur** »

Dans cette perspective elle offre aux bénéficiaires les possibilités de saisir avec efficacité les opportunités de ressources financières mises à leur disposition par les projets et programmes à travers des procédures et mécanismes simples de réalisation d'activités génératrices de revenus portant le plus souvent sur des créneaux porteurs de croissance économique et de richesses. Sans anticiper sur les résultats de vos discussions, je puis affirmer ici, les acquis importants

enregistrés par les différents projets dans les domaines ciblés et maintes fois conformés par les missions de supervision menées conjointement par le **Gouvernement et ses Partenaire au Développement.**

C'est donc pour nous un motif de fierté mais qui ne doit pas nous faire perdre de vue les difficultés et contraintes rencontrées dans la mise en œuvre de nos stratégies d'intervention.

J'ose espérer que les acquis ou bonnes pratiques identifiées puissent nous permettre de disposer de référentiels stratégiques sûrs, parce que expérimentés de manière participative sur le terrain avec tous les acteurs, en vue de leur modélisation et répliquabilité dans le futur.

Je note avec satisfaction que le mode opératoire suivi par les projets, bâti sur la pleine implication de la société civile à travers les opérateurs d'appui au développement

communautaire et le transfert de responsabilités aux populations, plus particulièrement aux groupes vulnérables, constitue la trame essentielle des stratégies d'intervention retenues et par voie de conséquence le gage de la pérennisation et de la durabilité des réalisations enregistrées.

Tout en encourageant la **Cellule de Suivi Opérationnel des Projets et Programmes de Lutte contre la Pauvreté et les différents programmes** à continuer dans ce sillage de la recherche systématique de l'efficacité et de l'impact de leurs interventions dans un esprit d'ouverture, de construction d'alliances et de partenariats stratégiques avec tous les acteurs, je voudrais au nom du Gouvernement et des Populations Bénéficiaires remercier chaleureusement tous ceux qui n'ont jamais cessé de nous accompagner dans cette croisade contre la pauvreté.

Je vous remercie de votre aimable attention et déclare ouvert **l'Atelier de Restitution et de Partage sur les**

**Stratégies de Renforcement des Capacités et  
d'Accès à la Micro-finance des Projets et  
Programmes de Lutte contre la Pauvreté du  
Ministère de la Femme, de la Famille et du  
Développement Social.**

**ETUDE COMPARATIVE DE LA  
COMPOSANTE RENFORCEMENT DES  
CAPACITÉS DES DIFFERENTS  
PROGRAMMES DE LUTTE CONTRE  
LA PAUVRETE DU MFFDS**

**Issaka Doulaye  
MAIGA  
Consultant, juillet 2005**

**SOMMAIRE**

---

1. Contexte de l'étude
2. Objectifs de l'étude
3. Méthodologie
4. Critères de comparaison
  - 4.1. Document de stratégie
  - 4.2. Mode opératoire
  - 4.3. Groupes cibles
  - 4.4. Activités de la composante
  - 4.5. Principaux outils utilisés
  - 4.6. Suivi/évaluation
  - 4.7. Capitalisation/pérennisation
  - 4.8. Points forts/Points faibles
  - 4.9. Pratiques innovantes spécifiques
5. Principales conclusions
6. Leçons apprises
7. Recommandations

## **1-C ONTEXTE**

---

- 3 Projets de lutte contre la pauvreté ( PLCP/BAD, AFDS/BM, PAREP/PNUD ) s'inscrivant tous dans les orientations stratégiques du DSRP adopté en déc. 2001 avec pour objectifs une réduction substantielle de la pauvreté ( - 50% d'ici 2015 )

## **• AVEC 3 AXES PRIORITAIRES**

---

- 1/ **doubler le revenu par tête d'ici 2015 dans le cadre d'une croissance forte, équilibrée et mieux répartie**
- 2/ **généraliser l'accès aux services sociaux essentiels en accélérant la mise en place des infrastructures de base pour renforcer le capital humain avant 2010**
- 3/ **éradiquer toutes les formes d'exclusion au sein de la Nation et instaurer l'égalité des sexes en particulier dans les niveaux d'enseignement secondaire et primaire d'ici 2015**

### **•La Cellule de suivi opérationnel du MFFDS (CSO/PLCP)**

---

Créée en nov. 2001; chargée du suivi opérationnel des programmes , a pour mission :

- de superviser pour le compte du Ministère les projets mis en œuvre dans le cadre du PNLCP
- S'assurer de la synergie de toutes les activités et
- Capitaliser les résultats

### **2-OBJECTIFS DE L'ETUDE**

---

#### 2.1.OBJECTIF GENERAL :

Mener une étude comparative de la composante renforcement des capacités des 3 programmes de lutte contre la pauvreté du MFFDS

## **2.2.OBJECTIFS SPECIFIQUES**

---

- Analyser les points forts et les points faibles en termes d'approche, de mode opératoire , de stratégie et de résultats
- Relever les bonnes pratiques susceptibles d'être partagées et dupliquées
- Tirer les leçons et enseignements pour une meilleure synergie et complémentarité entre les programmes

## **3. METHODOLOGIE**

---

### **Notion de renforcement des capacités**

- **Global: appui institutionnel, appui/conseil, formation, information/sensibilisation, équipement, financement, etc.**
- **Aspect transversal de la notion :**  
**Horizontal :**  
concerne toutes les autres composantes  
Et  
**Vertical:**  
concerne tous les acteurs à tous les échelons
- **Enjeux de pouvoir économique , politique , technique, culturel, financier , etc. .**

### **3.Méthodologie ( suite )**

---

- Exploitation de la documentation
- Élaboration des critères de comparaison
- Organisation d'entretiens sur la base de guides d'entretiens
- Observations sur le terrain
- Discussions avec les partenaires et les responsables des programmes
- Rédaction du rapport provisoire
- Amendements du rapport par le commanditaire
- Intégration des amendements du commanditaire
- Atelier de validation

### **4. ANALYSE COMPARATIVE CRITERES DE COMPARAISON**

---

#### **4.1. Document de stratégie : doc de référence conceptuel et méthodologique**

- **PLCP/BAD : Méthode MAIVA**  
Modèle d'Alphabétisation Intégrée à la Vie Active
- **AFDS/BM : SADEC**  
Stratégie Accélérée de Développement des Compétences
- **PAREP/PNUD : Document d'Orientation Stratégique sur le renforcement des capacités en cours d'élaboration au moment où nous menions l'étude**

## **4.2.MODE OPERATOIRE**

---

- PLCP/BAD:

Approche par la demande

Méthode du faire faire avec utilisation d'opérateurs (MOD) : formateurs de formateurs(ONG, Bureaux d'études, Consultants, etc);formateurs, animateurs,relais communautaires, personnes-ressources endogènes

## **4.2.MODE OPERATOIRE**

---

- AFDS/BM :

Approche par la demande

Méthode du faire faire :

Opérateurs ( Bureaux d'études, ONG, consultants , formateurs)

Facilitateurs, animateurs, relais communautaires

## **4.2.MODE OPERATOIRE**

---

- PAREP/PNUD

Approche par la demande

Contractualisation avec des agents de réalisation ou agents coopérants dans le cadre du faire faire (Bureaux d'études, Entreprises,d'ONG , consultants , etc. )

Responsabilisation des communautés dans le suivi/évaluation des activités.

## **4.3.GROUPES-CIBLES**

---

*PLCP/BAD:*

- Populations marginalisées, les plus pauvres ciblées par le projet,
- Populations vulnérables confrontées à l'analphabétisme et à des conditions d'existence durables

### **4.3.GROUPES-CIBLES**

---

*AFDS/BM :*

- Populations vulnérables et
- Les couches sociales les plus démunies ciblées par le projet dans les zones d'intervention

### **4.3.GROUPES-CIBLES**

---

*PAREP/PNUD:*

- Populations des zones rurales et peri-urbaines des zones de concentration du Projet (Louga, Matam, Saint-Louis, Tambacounda, Diourbel) ;
- Élus locaux et
- Décideurs politiques

#### **4.4.ACTIVITES DE LA COMPOSANTE**

*PLCP/BAD:*

- Information/sensibilisation
- Alphabétisation
- Formations techniques
- Formations en Gestion
- Appui/conseil

#### **4.4.ACTIVITES DE LA COMPOSANTE**

*AFDS/BM :*

- Information/sensibilisation/Communication
- Formations en Gestion
- Formations techniques
- Suivi/évaluation participatif
- Formations spécifiques
- Appui/conseil

#### **4.4.ACTIVITES DE LA COMPOSANTE**

##### ***PAREP/PNUD :***

- Information/sensibilisation/communication
- Identification des besoins
- Formations techniques et managériales des bénéficiaires des micro-projets
- Suivi/évaluation des programmes et communication

#### **4.5.OUTILS UTILISES**

##### ***PLCP/BAD :***

- Manuels de lecture, écriture et calcul de niveaux 1 et 2 dans les langues wolof, serer, madinka et pular
- Formations techniques et en AGR avec des modules portant sur:

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

*PLCP/BAD (suite) :*

- La comptabilité simplifiée
- La gestion des registres
- Les techniques de rédaction
- La fabrication du savon local
- La teinture
- L'art ménager
- L'art culinaire
- La gestion d'une caisse d'épargne
- La fabrication d'essence de toilette

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

*PLCP/BAD(suite) :*

- Les techniques de jardinage
- Les techniques d'élevage et d'embouche
- La transformation des produits agricoles
- La transformation des produits de traitement des cheveux
- La gestion des OCB

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

**AFDS/BM :**

**Des guides illustrés sur:**

- **Organisation et dynamique communautaire (ODC)**
- **Passation des marchés communautaires**
- **Planification participative**
- **Marketing et gestion financière**
- **Suivi/évaluation participatif**
- **Programmation des activités et plans d'action**

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

**AFDS/BM ( suite)**

**Des fiches techniques sur**

- **la gestion des infrastructures (case de santé, puits communautaire, entretien et maintenance salle de classe. magasin de stockage),**
- **Activité d'embouche bovine**
- **Production maraîchère, etc.**

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

### ***AFDS/BM (suite)***

**Manuel sur la décentralisation avec les modules**

- **Développement local et dynamique organisationnelle des collectivités locales**
- **Développement local et passation des marchés**
- **Développement local, mobilisation et gestion des ressources communautaires**

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

### ***PAREP/PNUD***

**Le PAREP est à l'étape de l'évaluation des besoins en formation et a retenu les modules suivants :**

- **Dynamique organisationnelle**
- **Comptabilité et gestion**
- **Gestion et maintenance des infrastructures**

## **4.5. OUTILS UTILISES**

---

### ***PAREP/PNUD(suite)***

- **Passation des marchés**
- **Planification et suivi/évaluation participatif**
- **Intégration de l'Environnement, du sida et du genre dans tous les sous projets**
- **Appui organisationnel aux communautés**

## **4.6. SUIVI/EVALUATION**

---

- **PLCP/BAD**

**Le suivi/évaluation se retrouve au niveau du suivi de l'alphabétisation**

#### **4.6.SUIVI/EVALUATION**

---

- **AFDS/BM**

**Suivi/évaluation participatif très poussé , est avec la passation de marchés les outils essentiels sur les quels repose la responsabilisation des communautés**

#### **4.6. SUIVI/EVALUATION**

---

- **PAREP/PNUD**

**La responsabilisation des communautés passe non seulement par l'identification des besoins et leur priorisation mais aussi par le suivi et l'évaluation de l'exécution de toutes les activités du programme .**

#### **4.7.CAPITALISAT°/PERENNISAT°**

---

- **PLCP/BAD:**

**Les moyens de la pérennisation reposent sur la capitalisation des acquis en formation et alphabétisation et sur la création d'un environnement lettré post-alphabétisation utilisant des bibliothèques villageoises animées par des personnes-ressources endogènes ( les relais communautaires )**

#### **4.7.CAPITALIS°/PERENNISAT°**

---

- **AFDS/BM :**

**La pérennisation va utiliser les acquis capitalisés par les relais communautaires spécialisés regroupés en réseaux thématiques au sein du grand réseau dénommé Association des Relais Communautaires d'Appui au Développement (ARECADE )dans la région de Kaolack.**

**A Kaolack , Arecade et les réseaux thématiques utiliseront les Centres de Ressources Communautaires comme lieux de rencontre et de prestation de services .**

#### **4.7. CAPITALISAT°/PERENNISAT°**

---

- **PAREP/PNUD :**

**Il capitalise sur les acquis de l'ancien projet PELCP en vue d'une pérennisation s'appuyant sur des ressources humaines ayant bénéficié de formations techniques qualifiantes,**

**la mise à disposition de manuels de gestion et de suivi technique et de maintenance des infrastructures,**

**Et l'intégration des actions dans les plans locaux de développement**

#### **4.8. POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **PLCP/BAD:**

**Le programme a pu avec la méthode MAIVA éditer**

**61 400 Manuels en wolof**

**51 000 en pular,**

**17 440 en mandinka**

**21 400 en serer**

**600 en balante ;**

#### **4.8.POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **PLCP/BAD(suite):**  
36 000 exemplaires de chaque type de fourniture ont été distribués aux bénéficiaires ,  
Plus 1 200 tableaux noirs ,  
11 000 affiches thématiques ,  
610 boites à images

#### **4.8.POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **PLCP/BAD( suite)**  
82 428 personnes ont été sensibilisées sur l'ensemble des thèmes ,  
Sur 36 000 apprenants  
35 428 ont été alphabétisés répartis en  
29 644 femmes ( 86%)  
Et 5 784 hommes(14%)  
Grâce à:

#### **4.8.POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **PLCP/BAD(suite) :**

**40 formateurs de formateurs qui ont formé**

**120 superviseurs de classes**

**240 relais d'alphabétisation et**

**1200 facilitateurs**

**Difficultés liées à une forte mobilisation des ressources par toutes les parties prenantes à temps et nécessaires à la pérennisation et à la post-alpha.**

#### **4.8.POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **AFDS/BM :**

**Le programme a formé**

**1050 relais communautaires et personnes-ressources locales**

**11 000 responsables d'OCB à la FGB**

**812 membres des 406 CTMO de projets formés sur le suivi des chantiers et la passation des marchés communautaires**

#### **4.8.POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **AFDS/BM (suite ):**

**330 000 acteurs communautaires ont été touchés par les sessions de démultiplication**

**Les activités d'IEC sur le sida ont été intégrées à chaque microprojet**

**Difficultés liées à la capacité des relais communautaires et des personnes-ressources locales à mobiliser les ressources nécessaires à la pérennisation**

#### **4.8.POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **PAREP/PNUD :**

**A capitalisé sur les acquis de l'ancien projet PELCP, ainsi**

**760 personnes ont bénéficié de formations qualifiantes ( teinture,batik,fabrication de savon, transformation de fruits et légumes, de céréales, menuiserie, etc)**

#### **4.8. POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES**

---

- **PAREP/PNUD**

13 500 personnes ont pu bénéficier d'IEC sur la santé, le sida et le genre

Environ 300 personnes ont été formées en gestion, comptabilité, informatique et marketing

170 élus locaux formés en décentralisation

#### **4.9. PRATIQUES INNOVANTES SPECIFIQUES**

---

- **PLCP/BAD:**

Alphabétisation par le modèle MAIVA et création de l'environnement lettré post-alpha avec des bibliothèques villageoises en vue de la pérennisation par des personnes ressources endogènes (relais communautaires)

#### **4.9. PRATIQUES INNOVANTES SPECIFIQUES**

---

- **AFDS/BM :**  
Formation à la FGB et mise en œuvre de la SADEC  
Construction de CRC et appui aux réseaux de relais communautaires et de personnes –ressources locales pour la pérennisation  
Formation à la passation des marchés communautaires et au suivi/évaluation participatif

#### **4.9 PRATIQUES INNOVANTES SPECIFIQUES**

---

- **PAREP/PNUD:**  
Élaboration et insertion dans les plans locaux de développement(PLD)  
Création du Fonds d'Appui aux Initiatives Locales (FAIL)

## **5. PRINCIPALES CONCLUSIONS**

Les 3 projets visent pratiquement les mêmes objectifs, à savoir :

Réduire sensiblement la pauvreté et les mêmes groupes – cibles, principalement les groupes les plus pauvres, vulnérables et marginalisés de la société .

## **5.PRICIPALES CONCLUSIONS**

Le mode opératoire utilisé est le même pour les 3 programmes ,

- Approche par la demande
- Méthode du faire faire
- Utilisation d'une gamme d'opérateurs( ONG, Bureaux d'études, consultants , formateurs, etc)
- Et de personnes-ressources endogènes (facilitateurs, animateurs, relais communautaires) .

## **5. PRINCIPALES CONCLUSIONS**

---

La stratégie d'intervention dans le fond est la même et repose sur :

→ La mise en confiance par l'information, la sensibilisation et la communication entre le projet et les communautés

L'identification de personnes-ressources locales pouvant servir de relais communautaires entre le Projet et leurs communautés

## **5. PRINCIPALES CONCLUSIONS**

---

L'alphabétisation

La formation en gestion

Les formations techniques

La démultiplication des formations par les relais communautaires

La responsabilisation des communautés par la planification et le suivi/appui participatif

## **5. PRINCIPALES CONCLUSIONS**

---

**Le développement des compétences locales en vue de la capitalisation/pérennisation**

**L'insertion des activités dans les PLD et les PRDI et la création de Fonds d'appui aux initiatives locales**

**La construction de centres de ressources communautaires et la mise à disposition de manuels , guides et fiches techniques ainsi que des bibliothèques villageoises comme supports à la pérennisation**

## **5-PRINCIPALES CONCLUSIONS**

---

**Cependant il existe des spécificités :**

- **Le PAREP met l'accent sur la responsabilisation des communautés en assurant des formations techniques qualifiantes avec un suivi participatif et opérationnel , en insérant les actions dans les plans locaux de développement et en créant un fonds d'appui aux initiatives locales .**

## **5-PRINCIPALES CONCLUSIONS**

- Le PLCP met plutôt l'accent sur l'élévation du niveau éducatif et l'accroissement des compétences techniques et professionnelles au moyen du modèle d'alphabétisation fonctionnelle développé ( le MAIVA) et insiste sur la nécessité de laisser un environnement lettré indispensable à la capitalisation par les personnes-ressources endogènes en vue de la pérennisation des acquis

## **5-PRINCIPALES CONCLUSIONS**

- L'AFDS met davantage l'accent sur le renforcement des capacités dans la planification participative, et le développement des compétences locales (FGB et SADEC) la priorisation des besoins et l'exécution de leurs activités par les communautés ainsi que le suivi/évaluation participatif au moyen de la passation des marchés communautaires La construction de crc comme supports à la capitalisation des acquis et à leur pérennisation par les relais communautaires et la mise à disposition d'outils tels que les manuels , guides et fiches techniques